УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии работы с молодежью
Год набора	2026

Составители:
канд.пед.н., доц.
Короткова А.Л.;
ведущий консультант отдела
социальных проектов и
профессиональной самореализации
Министерства по делам молодежи РТ
Гавва С.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование умений и навыков работы с основными педагогическими, психологическими, социальными методами и технологиями профессиональной ориентации.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований в профориентации.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.
3. Дать ориентировку в структуре профориентационной деятельности, определяя грамотную постановку и решение практических и исследовательских задач.
4. Ознакомить с наиболее распространенными методами и технологиями профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста, работающего в области профориентации и профконсультации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины



«Психологические основы работы с молодежью»
«Основы вожатской деятельности»
«Социология молодежи»

«Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи»

Обеспечиваемые учебные дисциплины



«Практикум «Волонтерское движение в реализации молодежных программ»
«Карьерные стратегии молодежи»

До начала успешного изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: «Психологические основы работы с молодежью», «Основы вожатской деятельности», «Социология молодежи»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-3 -Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	ПК-3.3.З.8. Знает теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи; ПК-3.3.У.8. Умеет применять педагогические приемы и техники при организации профоориентационной работы; взаимодействовать с представителями профессиональных сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы; ПК-3.3.В.8.Владеет педагогическими приемами и техниками при организации профориентационной работы; методиками профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению при реализации проектов в молодежной среде;

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов		Индикаторы .компетенции
	Лекц	Прак				
Модуль 1: «Введение в профориентационную деятельность»						

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности.	2	2	5	9		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Тема 2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации молодежи.	2	4	5	11		
Тема 3. Теории и стратегии профессионального определения	1	4	4	9		
Тема 4: Сущность категории «профессия». Профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	1	4	4	9		
Тема 5 Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор.	1	2	3	6		
Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии профориентационной работы: подростки, старшеклассники и взрослые»						
Тема 6: Технологии профориентационной работы со старшеклассниками и СПО	1	1	1	3		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Тема 7: Профессиональное самоопределение на этапе профессионального образования	1	1	1	3		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Тема 8: Кризисы профессионального самоопределения на этапе зрелости	1	2	1			ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Подготовка к зачету			18	18		
ИТОГО	10	20	42	72		

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. Работа	Всего часов		индикаторы компетенции
	Лекц	Прак				
Модуль 1: «Введение в профориентационную деятельность»						
Тема 1. Профессиональное самоопределение личности.	1		6	7		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Тема 2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации молодежи.	1	1	6	8		
Тема 3. Теории и стратегии профессионального определения		1	6	7		
Тема 4: Сущность категории «профессия». Профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		1	6	7		
Тема 5 Психофизиологические особенности. Способности и выбор профессии. Профотбор.		1	6	7		
Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии профориентационной работы: подростки, старшеклассники и взрослые»						
Тема 6: Технологии профориентационной работы со старшеклассниками и СПО	1	1	8	10		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Тема 7: Профессиональное самоопределение на этапе профессионального образования	1		8	9		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8

Тема 8: Кризисы профессионального самоопределения на этапе зрелости		1	8	9		ПК-3.3.З.8. ПК-3.3.У.8. ПК-3.3.В.8
Подготовка к зачету			8	8		
ИТОГО	4	6	62	72		

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Лекции (аудиторные занятия) предназначены для теоретического осмысления и обобщения знаний изучаемой дисциплины.

Практические занятия (аудиторные) проводятся в виде семинаров по заранее объявленным темам.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Данный модульный курс состоит из 2 модулей.

Модуль 1 «Введение в профориентационную деятельность» включает в себя две темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ПК-3.3.З.8. Знает теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи;

ПК-3.3.У.8. Умеет применять педагогические приемы и техники при организации профоориентационной работы; взаимодействовать с представителями профессиональных сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы;

ПК-3.3.В.8.Владеет педагогическими приемами и техниками при организации профориентационной работы; методиками профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению при реализации проектов в молодежной среде;

Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии профориентационной работы: подростки, старшеклассники и взрослые» «Психолого-педагогические технологии профориентационной работы: подростки, старшеклассники»

В результате прохождения третьего модуля студент:

ПК-3.3.З.8. Знает теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи;

ПК-3.3.У.8. Умеет применять педагогические приемы и техники при организации профоориентационной работы; взаимодействовать с представителями профессиональных сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы;
ПК-3.3.В.8.Владеет педагогическими приемами и техниками при организации профориентационной работы; методиками профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению при реализации проектов в молодежной среде;

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам
Модуль 1 «Введение в профориентационную деятельность»

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности.

Основные ориентиры самоопределяющегося человека Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Многомерность пространств самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.

Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

Тема 2.
Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации молодежи.

Развитие профориентации в России, СССР, Российской Федерации, за рубежом. Профориентация как элемент государственной молодежной, кадровой политики и как частная проблема. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

Тема 3.
Теории профессионального определения. Основные теории и стратегии профессионального самоопределения. Сравнительный анализ

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Типичные и перспективные профориентационные программы.

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.

Основные принципы организации профориентационной работы в образовательном учреждении. Принципы взаимодействия с представителями профессиональных сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы. Педагогические приемы и техники при организации профоориентационной работы.

Тема 4
Сущность категории «профессия» Профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика. Представления о ценностях и социальной значимости профессии, ее связях с другими профессиями, о ее научном фундаменте, о связях с образовательными областями и о перспективах развития. Деятельностная основа профессии и овладения ею: "не делаешь – не умеешь". Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация). Умения учиться и знания как важнейшие средства успешного овладения деятельностью. Физические и психофизиологические предпосылки овладения профессией. Инициатива и творчество в профессии. Представления о готовности овладевать профессией.

Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии профориентационной работы: подростки, старшеклассники и взрослые»

Тема 5: Технологии профориентационной работы с детьми подросткового возраста

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Задачи: формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Классные часы: Мир профессий. Человек-техника. «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи». «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую». «На страже закона. Встреча. Книга-выставка». «Электронные помощники. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий». «Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку». «Профессия – пожарный».

Средства: использование профориентационного потенциала различных учебных предметов, система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, экскурсии на предприятия; работа с учебным материалом в рамках занятий и вне учебных занятий – исследовательские и соц. проекты, эксперименты, практикумы, экскурсии и др.; Работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, производственные практики; Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона; Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы; Индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, индивидуальных достижений учащихся, тестирование; Профориентационный урок: теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. Профориентационная беседа - логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно с привлечением учеников (сбор информации об известных ученых, изобретателях, героях труда); Выставки: во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами, др.); Экскурсии - ознакомление с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами.

Тема 6: Технологии профориентационной работы со старшеклассниками

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Элективные курсы. Углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Построение профориентационного профильного пространства.

Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

JuniorSkills как комплексная программа профессиональной ориентации и профессиональной подготовки школьников. Концепция Программы JuniorSkills (цели, задачи, ключевые элементы, основные понятия), ее история и перспективы развития. Миссия Программы JuniorSkills на современном этапе.

Стандарты JuniorSkills: пакет конкурсной документации; организация и проведение чемпионатов; организация оценивания и CIS. Стандарты JuniorSkills: правила и требования к организации профессиональной подготовки школьников, проведению чемпионатов JuniorSkills на основе методики WorldSkills, создание инфраструктуры JuniorSkills.

Организация и обучение школьников по конкретной компетенции JuniorSkills. Требования к содержанию программы по конкретной компетенции. Разработка и реализации программы формирования профессиональных компетенций в соответствии с учетом стандартов JS и пакета конкурсной документации. Разработка заданий по компетенции и системы их оценивания. Методики диагностики уровня сформированности данной компетенции у обучающихся.

Тема 7: Профессиональное самоопределение на этапе профессионального образования

Задачи: уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности, формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

Средства: знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВО, предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы, информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района, специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное

консультирование); знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.

История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International и WorldSkills Russia как инструмент развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. WorldSkills International как международное некоммерческое движение. Цель WSI - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

«Компетенция» как ключевое понятие Программы World Skills. Компетенция как максимально целостное описание (видение) сущности взаимодополняющих друг друга фокусов рассмотрения профессионально выполняемой работы. Признание носителей профессиональной деятельности в профессиональном сообществе. Структура компетенции, органичное единство профессиональных и ключевых социальных компетенций. Учет особенностей детской психологии и индивидуальных особенностей школьников в процессе формирования компетенций. Профессиональные компетенции. Специфика и особенности формирования в школьном возрасте. Классификация ключевых компетенций. Интерактивные технологии формирования ключевых компетенций.

Разработка заданий по компетенции и системы их оценивания. Методики диагностики уровня сформированности данной компетенции у обучающихся.

Технологии подготовки к профессиональным конкурсам. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания конкурсантов.

Тема 8: Кризисы профессионального самоопределения на этапе зрелости

Факторы профессиональных кризисов: неудовлетворенность своим положением, статусом; неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации; психофизиологические и возрастные изменения; чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трудоголизм; изменение жизненной ситуации.

Фазы профессионального кризиса: предкритическая, критическая, посткритическая.

Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-17лет): неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация, несформированность Я-концепции, подверженность дурным влияниям.

Кризис профессионального обучения: неудовлетворенность профессиональной подготовкой, изменение социально-экономических условий.

Кризис профессиональной адаптации: трудности взаимоотношений в разновозрастном коллективе, превращение профессиональной деятельности в основную, несовпадение профессиональных ожиданий и действительности.

Кризис профессионального роста: неудовлетворенность занимаемой должностью и возможностями карьеры, потребность в дальнейшем повышении квалификации, создание семьи, ухудшение финансовых возможностей

Кризис профессиональной карьеры (30-33 года): стабилизация профессиональной карьеры, неудовлетворенность собой, своим статусом, переориентация ценностей с молодежных, на ценности, требующие большей ответственности, появление нового виденья смыслов содержания и процесса труда.

Кризис социально-профессиональной самоактуализации: неудовлетворенность возможностью реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, изменение ценностей, неудовлетворенность социально-профессиональным статусом, психофизиологические изменения, ухудшение состояния здоровья, профессиональные деформации.

Кризис угасания профессиональной деятельности: ожидание ухода на пенсию и смены социальной роли, сужение социально-профессионального поля, психофизиологические изменении я, ухудшение здоровья.

Кризис социально-психологической адекватности: появление большого количества свободного времени, сужение финансовых возможностей, социально-психологическое старение, ухудшение здоровья, неудовлетворенность жизнью, чувство невостребованности

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Семинар

Профессиональное самоопределение личности.

Основные вопросы:

1. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
2. «Три кита» и основные факторы выбора профессии.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Типы и уровни самоопределения.
5. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов.
6. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь.
7. Проблема построения «семейной» карьеры.
8. Многомерность пространств самоопределения.
9. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
10. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
11. Типичные варианты самоопределения.

Контрольные вопросы и задания.

1. С каким фактором коррелирует «уровень свободы» в обществе?
2. Какой подход традиционно используется в исследованиях самоопределения личности?
3. Для исследования каких явлений в психологии применяется типологический подход?

4. Сколько типов людей в зависимости от ведущих установок личности выделяет Э.Шпрангер?
5. Сколько типов людей дифференцирует Л.Н. Гумилев?
6. Сколько типов людей представлено в классификации Э.Фрома?
7. Сколько типов представил Б.С. Братусь?
8. Назовите признак, характеризующий личностное самоопределение?
9. Сколько уровней профессиональной активности выделяет Е.А. Климов?
10. Какой признак характеризует жизненное и профессиональное самоопределение?

Самостоятельная работа.

1. Напишите эссе на темы: « Что такое профессия», «Я и моя профессия», «Психологические аспекты профессии», «Основные различия имеющихся классификаций профессий, их достоинства и недостатки».

2. Проанализируйте профессиограммы профессий «психолог», «социальный работник», «профконсультант».

3. Подготовьте рефераты на темы: «Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития», «Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности», «Социально-психологические и профессионально-гигиенические особенности профессий», «Роль личностных качеств в профессиональной деятельности».

Ключевые понятия: педолог, профконсультант, профконсультация, профориентация, «развитие карьеры», профинформация, профотбор, «переходные услуги», профессия, самодетерминация, архетип, Я-концепция личности.

Семинар

Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации молодежи.

Основные вопросы:

1. Профориентация как система.
2. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
3. Психологические причины возникновения профориентации.
4. Развитие профориентации в России, СССР и Российской Федерации.
5. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема.
6. Профориентация как система Развитие профориентации в западных странах.
7. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
8. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование.
9. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

10. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

Контрольные вопросы и задания.

1. Каковы психологические причины возникновения профориентации?
2. В каком году вышел закон «О занятости населения»?
3. Чем характеризуется профориентация во Франции?
4. В чем особенности профориентационной работы в Германии?
5. Назовите характерные черты профориентации в Великобритании.
6. Каковы особенности профориентации в Канаде?
7. Кто из ученых разработал профориентационный F-тест?
8. Назовите основной фактор выбора профессии по С.Фукуяме?
9. Сколько факторов изучения для требований к профессии предложил Ф.Парсонс?
10. На что ориентирует человека традиционная профориентация?

Самостоятельная работа.

1. Напишите эссе на темы: « Что такое профессия», «Я и моя профессия», «Психологические аспекты профессии», «Основные различия имеющихся классификаций профессий, их достоинства и недостатки».

2. Проанализируйте профессиограммы профессий «психолог», «социальный работник», «профконсультант».

3. Подготовьте рефераты на темы: «Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития», «Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности», «Социально-психологические и профессионально-гигиенические особенности профессий», «Роль личностных качеств в профессиональной деятельности».

4. В малых группах составьте профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.

Ключевые понятия: педолог, профконсультант, «хрущевская оттепель», профконсультация, профориентация, «развитие карьеры», профинформация, профотбор, «переходные услуги», профессия, самодетерминация, архетип, Я-концепция личности.

Семинар
Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии

Основные вопросы:

1. Субъект профессионального самоопределения.
2. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
3. Развитие профессионального самоопределения.
4. Основные линии развития субъекта.
5. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения

периодизации развития субъекта самоопределения.

Контрольные вопросы и задания.

1. Какой смысл можно вкладывать в понятие «карьера»?
2. Что традиционно подразумевается под понятием «профессиональный выбор»?
3. Что считал «первичным благом» Дж. Роуз?
4. С каким феноменом связывал А.Маслоу процесс «самоактуализации личности»?
5. В чем увидел смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий?
6. Сколько уровней профессионального самоопределения выделил Е.А. Климов?
7. Кто из философов поставил проблему «отчуждения труда от капитала»?
8. Какой самый главный вариант в своей «триаде смыслов» выделяет В.Франкл?
9. Кто в 20-е годы прошлого столетия считал, что со временем профотбор должен замениться профконсультацией?
10. Каким социальным институтом может осуществляться профориентация?

Самостоятельная работа.

1. Приведите обобщенный пример (обрисуйте возможную ситуацию) реализации задачи морально-эмоциональной поддержки самоопределяющегося клиента на первом уровне.
2. Приведите обобщенный пример (обрисуйте возможную ситуацию) реализации задачи помощи в принятии решения на третьем уровне.

Ключевые понятия: субъектность, самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансцедентация, самосознание, профессионализация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, профконсультация, самоориентирование, карьера.

Семинар
Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Основные вопросы:

1. Почему сам профконсультант не может рассматриваться в качестве «активизирующего средства» профессионального самоопределения консультируемого клиента?
2. Активизирующий смысл «двухплановости» («условности») в профконсультационной методике?
3. Соотношение понятий «игровая методика» и «активизирующая методика»?
4. Возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?

Контрольные вопросы и задания.

1. В чем состоит «парадокс субъектности личности»?
2. Назовите вид активизации субъектности оптанта?
3. Какой фактор вызывает первые трудности в процессе профессионального самоопределения субъекта?
4. В чем заключается главная (идеальная) цель профориентационной помощи человеку?
5. Что можно считать центральным феноменом субъектности личности?
6. Обязательно ли возникают кризисы в развитии субъекта профессионального самоопределения?
7. Какая линия возможна в развитии личности?
8. Сколько направлений выделил в концепции профессионального развития Е.А. Климов?
9. С чем связывают профессиональное развитие человека онтогенетические модели?
10. С чем связывают профессиональное развитие человека профессионал-генетические модели?

Самостоятельная работа.

1. Составить таблицу для 10 профессий, структурирующих их по признакам психофизиологической классификации профессий.
2. Другой вариант: по признакам деятельностной классификации профессий.
3. Проанализировать «Общероссийский классификатор профессий» с выделением оснований классификаций.
4. Определить неблагоприятные для здоровья (вредные) психофизиологические факторы для профессии по вашему выбору.
5. Найти в литературе (серия «Из жизни замечательных людей») описание жизненного и профессионального пути известного выдающегося профессионала и дать свой психологический анализ его профессионально важных качеств.
6. Вспомнить кинофильм, где главным героем является профессионал (учитель, врач, летчик и др.) и описать содержательную, коммуникативную, эмоциональную стороны его деятельности и соответствующие профессионально важные качества.
7. Обосновать перечень профессионально важных качеств профессий: «экономист», «психолог», «профконсультант».

Ключевые понятия: субъектность, развитие.

Семинар
Методы и формы профориентационной работы

Основные вопросы:

1. Основные направления профконсультирования.

2. Практическая профконсультационная методика.
3. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
4. Основные группы профориентационных методов.
5. Типы профконсультаций.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что ограничивает выбор и использование тестов при работе профконсультанта?
2. Какая существует опасность при использовании «компьютерных» советчиков?
3. Какой подход полностью отвергает насилие и манипуляции над консультируемым?
4. Какой стиль применяется при профконсультировании?
5. Назовите форму практического профконсультирования.
6. Назовите вид индивидуальной консультации?
7. Что является объектом диагностики при индивидуальном консультировании?
8. Каким принципом должен в своей деятельности руководствоваться профконсультант?
9. Что является предметом диагностики при профконсультировании?
10. Какая схема позволяет профконсультанту применять в своей деятельности наиболее упрощенный алгоритм?

Самостоятельная работа.

Составьте план работы с учащимися X-XI классов, опираясь на систему профориентационных занятий и консультаций с подростками, разработанную В.Б.Борейшей.

Ключевые понятия: профконсультирование, профпригодность, парадигма профориентации.

Семинар
Методы активизации профессионального самоопределения

Основные вопросы:

1. Основные принципы профориентационной работы.
2. Взаимодействие профконсультанта со смежными специалистами.
3. Оценка эффективности профориентационной помощи.
4. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.
5. Организация профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.
6. Основы конструирования профориентационных методик.

Контрольные вопросы и задания.

1. Какова цель игры для школьников «профконсультация»?

2. Когда ведущий игры «профконсультация» должен вмешаться?
3. Сколько этапов содержит игра «профконсультация»?
4. Какие игры можно отнести к профориентационным упражнениям?
5. Какова основная идея Бланковой игры с классом?
6. В какой форме лучше проводить профзанятия с классом при использовании Бланковой методики?
7. Какова общая логика применения «схем» и профориентационной игровой деятельности?
8. Какие схемы можно отнести к схемам общей оценки ситуаций самоопределения?
9. Какие методики относятся к методикам ценностно-нравственной оценки ситуаций?
10. В чем главное достоинство карточных методик профориентации?

Самостоятельная работа.

Подготовка к проведению деловых профориентационных игр: «Ассоциация», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профотбор на профессию «вожатый» («модельер», «психолог», «бармен», «менеджер»).

Семинар
Психологические «пространства» самоопределения

1. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
2. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
3. Типы и уровни самоопределения.
4. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.
5. Элитарные ориентации в поиске жизненного и профессионального идеала.
6. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
7. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных отношений».
8. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры

Семинар
Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

1. Понятие «оптант».
2. Субъект профессионального самоопределения.
3. Развитие субъекта профессионального самоопределения
4. Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры.
5. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
6. «Кризисы» разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.

Семинар
Методы и формы профориентационной работы.

1. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
2. Общее представление о практической профконсультационной методике.
3. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
4. Основные группы профориентационных методов.
5. Типы профконсультаций.
6. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
7. Типичные и перспективные профориентационные программы.

Семинар
Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

1. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.
2. Общая схема профотбора.
3. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.
4. Различные варианты составления профессиограмм
5. Профотбор и профподбор.
6. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

Семинар
Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.

1. Проблема «модели специалиста» профконсультанта
2. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
3. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта.
4. Основные концептуальные установки профконсультанта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Темы для самостоятельного изучения

1. История профориентации в России.
2. Профориентация как приоритетное направление молодежной политики в РФ.
3. Проблемы раннего профессионального самоопределения.
4. Траектории профессионального роста.
5. Соотношение понятий «трудовая культура» и «профессиональная культура».
6. Сущность профессионального отбора.
7. Психологические механизмы профессионального выбора.

8. Мировая практика разработки методик профессиональной пригодности.
9. Проблемы коррекции неправильного профессионального выбора.
10. Практика профориентационной работы за рубежом.

Составьте терминологический словарь (не менее 50 терминов) по материалу изученных тем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582729
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583137

Дополнительная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598800
2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589118

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» (http://practic.childpsy.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)

7. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
8. Портал «Работа в России» https://trudvsem.ru/information/testing
9. Официальный сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? (https://proforientator.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компонентов компетенции ПК-3 -Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

Уровни сформированности комп-ов компетенции	**Основные признаки уровня сформированности компонентов компетенции:** ***студент должен***	**Инструменты оценки уровня сформированности**
1	2	3
Пороговый уровень (как мин. допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.З.З.8. Знает теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи;	выступление на семинаре тестирование письменное решение ситуационных заданий (кейсов) практические задачи Зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-3.З.З.8. Знает теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи; ПК-3.З.У.8. Умеет применять педагогические приемы и техники при организации профоориентационной работы; взаимодействовать с представителями профессиональных сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы;	выступление на семинаре тестирование письменное решение ситуационных заданий (кейсов) практические задачи Зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-3.З.З.8. Знает теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи; ПК-3.З.У.8. Умеет применять педагогические приемы и техники при организации профоориентационной работы; взаимодействовать с представителями профессиональных	выступление на семинаре тестирование письменное решение ситуационных заданий (кейсов) практические задачи Зачет

	сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы; ПК-3.3.В.8.Владеет педагогическими приемами и техниками при организации профориентационной работы; методиками профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению при реализации проектов в молодежной среде;	

Приложение 1

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задачи системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий: проработать конспект лекций; проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); изучить решения типовых задач; решить заданные домашние задания; при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1. выступление на семинаре

2.1.2. тестирование письменное

2.1.3. решение ситуационных заданий (кейсов)

2.1.4. практические задачи

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ПК-3**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ПК-3.З.З.8. ПК-3.З.У.8.
тестирование письменное	ПК-3.З.З.8.
решение ситуационных заданий (кейсов)	ПК-3.З.У.8. ПК-3.З.В.8
практические задачи	ПК-3.З.У.8. ПК-3.З.В.8
Формы промежуточного контроля	
зачет	ПК-3.З.З.8. ПК-3.З.У.8. ПК-3.З.В.8

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Каковы психологические причины возникновения профориентации?
2. С каким фактором коррелирует «уровень свободы» в обществе?
3. В каком году вышел закон «О занятости населения»?
4. Чем характеризуется профориентация во Франции?
5. В чем особенности профориентационной работы в Германии?
6. Назовите характерные черты профориентации в Великобритании.
7. Каковы особенности профориентации в Канаде?
8. Кто из ученых разработал профориентационный F-тест?

9. Назовите основной фактор выбора профессии по С.Фукуяме?
10. Сколько факторов изучения для требований к профессии предложил Ф.Парсонс?
11. На что ориентирует человека традиционная профориентация?
12. Какой подход традиционно используется в исследованиях самоопределения личности?
13. Для исследования каких явлений в психологии применяется типологический подход?
14. Сколько типов людей в зависимости от ведущих установок личности выделяет Э.Шпрангер?
15. Сколько типов людей дифференцирует Л.Н. Гумилев?
16. Сколько типов людей представлено в классификации Э.Фрома?
17. Сколько типов представил Б.С. Братусь?
18. Назовите признак, характеризующий личностное самоопределение?
19. Сколько уровней профессиональной активности выделяет Е.А. Климов?
20. Какой признак характеризует жизненное и профессиональное самоопределение?
21. Какой смысл можно вкладывать в понятие «карьера»?
22. Что традиционно подразумевается под понятием «профессиональный выбор»?
23. Что считал «первичным благом» Дж. Роуз?
24. С каким феноменом связывал А.Маслоу процесс «самоактуализации личности»?
25. В чем увидел смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий?
26. Сколько уровней профессионального самоопределения выделил Е.А. Климов?
27. Кто из философов поставил проблему «отчуждения труда от капитала»?
28. Какой самый главный вариант в своей «триаде смыслов» выделяет В.Франкл?
29. Кто в 20-е годы прошлого столетия считал, что со временем профотбор должен замениться профконсультацией?
30. Каким социальным институтом может осуществляться профориентация?
31. Почему сам профконсультант не может рассматриваться в качестве «активизирующего средства» профессионального самоопределения консультируемого клиента?
32. Активизирующий смысл «двухплановости» («условности») в профконсультационной методике?
33. Соотношение понятий «игровая методика» и «активизирующая методика»?
34. Возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?
35. В чем состоит «парадокс субъектности личности»?
36. Назовите вид активизации субъектности оптанта?

37. Какой фактор вызывает первые трудности в процессе профессионального самоопределения субъекта?
38. В чем заключается главная (идеальная) цель профориентационной помощи человеку?
39. Что можно считать центральным феноменом субъектности личности?
40. Обязательно ли возникают кризисы в развитии субъекта профессионального самоопределения?
41. Какая линия возможна в развитии личности?
42. Сколько направлений выделил в концепции профессионального развития Е.А. Климов?
43. С чем связывают профессиональное развитие человека онтогенетические модели?
44. С чем связывают профессиональное развитие человека профессионал-генетические модели?
45. Что ограничивает выбор и использование тестов при работе профконсультанта?
46. Какая существует опасность при использовании «компьютерных» советчиков?
47. Какой подход полностью отвергает насилие и манипуляции над консультируемым?
48. Какой стиль применяется при профконсультировании?
49. Назовите форму практическогопрофконсультирования.
50. Назовите вид индивидуальной консультации?
51. Что является объектом диагностики при индивидуальном консультировании?
52. Каким принципом должен в своей деятельности руководствоваться профконсультант?
53. Что является предметом диагностики при профконсультировании?
54. Какая схема позволяет профконсультанту применять в своей деятельности наиболее упрощенный алгоритм?
55. Какова цель игры для школьников «профконсультация»?
56. Когда ведущий игры «профконсультация» должен вмешаться?
57. Сколько этапов содержит игра «профконсультация»?
58. Какие игры можно отнести к профориентационным упражнениям?
59. Какова основная идея Бланковой игры с классом?
60. В какой форме лучше проводить профзанятия с классом при использовании Бланковой методики?
61. Какова общая логика применения «схем» и профориентационной игровой деятельности?
62. Какие схемы можно отнести к схемам общей оценки ситуаций самоопределения?
63. Какие методики относятся к методикам ценностно-нравственной оценки ситуаций?
64. В чем главное достоинство карточных методик профориентации?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	**C**	**75-71**	**зачтено**	

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Тема 1. «Профориентация в культурно-историческом аспекте»

1. Каковы психологические причины возникновения профориентации?
*a) проблема свободы выбора профессии;
b) рост промышленности;
c) миграция людей из сельской местности;
d) все ответы верные.
2. С каким фактором коррелирует «уровень свободы» в обществе?
a) ростом промышленности;
*b) с уровнем развития профориентации;

c) миграцией людей из сельской местности;
d) все ответы верные.
3. В каком году вышел закон «О занятости населения»?
a) 1998;
b) 1970;
*c) 1991;
d) 2002.
4. Чем характеризуется профориентация во Франции?
a) ведением «рабочей тетради»;
b) жестким законодательным регулированием;
c) наличием мини-предприятий в образовательных учреждениях;
*d) жестким законодательным регулированием.
5. В чем особенности профориентационной работы в Германии?
a) жесткое законодательное регулирование;
*b) ведение «рабочей тетради»;
c) наличие мини-предприятий в образовательных учреждениях;
d) усиление ее взаимосвязи с существующими потребностями в рабочей силе.
6. Назовите характерные черты профориентации в Великобритании.
*a) наличием мини-предприятий в образовательных учреждениях;
b) ведение «рабочей тетради»;
c) жесткое законодательное регулирование;
d) усиление ее взаимосвязи с существующими потребностями в рабочей силе.
7. Каковы особенности профориентации в Канаде?
a) ведение «рабочей тетради»;
b) жесткое законодательное регулирование;
*c) усиление ее взаимосвязи с существующими потребностями в рабочей силе;
d) наличие мини-предприятий в образовательных учреждениях.
8. Кто из ученых разработал профориентационный F-тест?
a) Дж.Холланд;
b) Ф.Парсонс;
*c) С.Фукуяма;
d) Б.М. Теплов.
9. Назовите основной фактор выбора профессии по С.Фукуяме?
a) самоанализ;
b) анализ профессий;
c) профессиональные пробы;
*d) все ответы верные.
10. Сколько факторов изучения для требований к профессии предложил Ф.Парсонс?
a) 4;
*b) 3;
c) 5;
d) все ответы не верны.

Тема 2. «Психологические основы самоопределения»

1. На что ориентирует человека традиционная профориентация?
a) на получение максимальной прибыли;
b) на требования рынка;
*c) на профессии;
d) все ответы верные.
2. Какой подход традиционно используется в исследованиях самоопределения личности?
a) акмеологический;
*b) типологический;
c) личностный;
d) системный.
3. Для исследования каких явлений в психологии применяется типологический подход?
a) в изучении ответственности;
b) свойств личности и проблем социальной активности;
c) жизненных сценариев;
*d) все ответы верные.
4. Сколько типов людей в зависимости от ведущих установок личности выделяет Э.Шпрангер?
a) 7;
b) 3;
*c) 6;
d) 4.
5. Сколько типов людей дифференцирует Л.Н. Гумилев?
a) 5;
*b) 12;
c) 3;
d) 2.
6. Сколько типов людей представлено в классификации Э.Фрома?
a) 5;
b) 6;
c) 7;
*d) 2.
7. Сколько типов представил Б.С. Братусь?
*a) 5;
b) 4;
c) 3;
d) 6.
8. Назовите признак, характеризующий личностное самоопределение?
a) практически полное отсутствие формализации результата или уровня самоопределения;
b) отсутствие стандартных условий для проявления;
c) роль факторов эпохи, общественных стандартов;
*d) все ответы верные.

9. Сколько уровней профессиональной активности выделяет Е.А. Климов?
a) 6;
*b) 2;
c) 4;
d) 3.
10. Какой признак характеризует жизненное и профессиональное самоопределение?
a) глобальность, того образа и стиля жизни, которые специфичны для жизненной среды, в которой обитает данный человек;
b) роль социокультурных факторов (стереотипов, традиций, общественных норм и т.п.);
c) зависимость от экономических, социальных, экологических факторов, определяющих жизнь данной социальной группы.
*d) все ответы верные.

Тема 3.
«Психолого-педагогическое сопровождение профессии»

1. Какой смысл можно вкладывать в понятие «карьера»?
a) это успех в какой-либо деятельности, но с некоторым негативным оттенком (типа «карьеризм»);
b) определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни;
c) «карьера» связывается с иронией и осуждением;
*d) все ответы верные.
2. Что традиционно подразумевается под понятием «профессиональный выбор»?
a) определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни;
*b) это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника;
c) это успех в какой-либо деятельности;
d) все ответы верные.
3. Что считал «первичным благом» Дж. Роуз?
*a) чувство собственного достоинства;
b) материальные блага;
c) свободу;
d) все ответы верные.
4. С каким феноменом связывал А.Маслоу процесс «самоактуализации личности»?
a) со свободой строить самого себя;
b) с делом, которое делает человек;
*c) с увлеченностью значимой работой;
d) все ответы верные.
5. В чем увидел смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий?
a) со свободой строить самого себя;
*b) с делом, которое делает человек;

c) с увлеченностью значимой работой;
d) все ответы верные.
6. Сколько уровней профессионального самоопределения выделил Е.А. Климов?
a) 3
*b) 2
c) 4
d) 6.
7. Кто из философов поставил проблему «отчуждения труда от капитала»?
*a) К.Маркс
b) Ф.Энгельс
c) В.И. Ленин
d) все ответы не верны.
8. Какой самый главный вариант в своей «триаде смыслов» выделяет В.Франкл?
*a) страдания;
b) деньги;
c) свободу;
d) все ответы верные.
9. Кто в 20-е годы прошлого столетия считал, что со временем профотбор должен замениться профконсультацией?
a) К.Роджерс;
*b) Г.Мюнстенберг;
c) А.Маслоу;
d) все ответы не верны.
10. Каким социальным институтом может осуществляться профориентация?
a) школой;
b) предприятиями, фирмами, организациями;
c) психолого-педагогическими центрами;
*d) все ответы верные.

Тема 4. «Оптант как субъект личностного и профессионального самоопределение»

1. В чем состоит «парадокс субъектности личности»?
*a) смысл выбираемой профессии часто находится не в самой трудовой деятельности, а в благах, получаемых за работу (в зарплате, престиже и т.п.)
b) в формировании субъекта самоопределения;
c) в создании мотивационной основы профессионализации;
d) все ответы верные.
2. Назовите вид активизации субъектности оптанта?
a) мотивационно-эмоциональный;
b) познавательно-интеллектуальный;
c) практико-поведенческий;
*d) все ответы верные.
3. Какой фактор вызывает первые трудности в процессе профессионального самоопределения субъекта?
a) формирование субъекта самоопределения;

b) отсутствие денег;
*c) выделение целей;
d) все ответы верные.
4. В чем заключается главная (идеальная) цель профориентационной помощи человеку?
a) помочь найти работу;
*b) формирование субъекта самоопределения;
c) выделение целей;
d) все ответы верные.
5. Что можно считать центральным феноменом субъектности личности?
*a) рефлексия;
b) целеполагание;
c) формирование мотивации;
d) все ответы не верны.
6. Обязательно ли возникают кризисы в развитии субъекта профессионального самоопределения?
a) кризисы могут быть, а могут и не быть;
b) в норме кризисов быть не должно;
*c) кризисы неизбежны;
d) кризисы говорят о психических отклонениях.
7. Какая линия возможна в развитии личности?
a) по спирали;
*b) регресс;
c) извилистая;
d) все ответы не верны.
8. Сколько направлений выделил в концепции профессионального развития Е.А. Климов?
a) 4;
b) 6;
c) 3;
*d) 5.
9. С чем связывают профессиональное развитие человека онтогенетические модели?
a) с появлением целеполагания;
*b) с контекстом возрастной периодизации жизни в целом;
c) с периодом реального выполнения субъектом определенной трудовой деятельности;
d) все ответы верные.
10. С чем связывают профессиональное развитие человека профессионал-генетические модели?
*a) с периодом реального выполнения субъектом определенной трудовой деятельности;
b) с появлением целеполагания;
c) с контекстом возрастной периодизации жизни в целом;
d) все ответы верные.

Тема 5. «Методы и формы профессионального самоопределения»

1. Что ограничивает выбор и использование тестов при работе профконсультанта?
a) тестирование никогда не проводится против воли клиента, без соответствующей беседы с ним;
b) тестовый материал подбирается индивидуально в соответствии с проблемами клиента, если приходится прибегать к групповому методу тестирования, то следует варьировать и дополнять его при необходимости индивидуальными испытаниями;
c) особое внимание следует уделить установлению порядка в проведении тестов, чтобы усталость, спешка не исказили результатов, как и ожидания и установки;
*d) все ответы верные.
2. Какая существует опасность при использовании «компьютерных» советчиков?
*a) у подростка формируется «компьютерное» мышление;
b) развитие компьютерной зависимости;
c) развитие интернет-зависимости;
d) все ответы верные.
3. Какой подход полностью отвергает насилие и манипуляции над консультируемым?
a) рационалистический;
b) тестологический;
*c) гуманистический;
d) все ответы верные.
4. Какой стиль применяется при профконсультировании?
a) мягкий;
b) поддерживающий;
c) провокационный;
*d) все ответы верные.
5. Назовите форму практического профконсультирования.
a) комплексная консультация;
b) системная консультация;
*c) индивидуальная консультация;
d) все ответы верные.
6. Назовите вид индивидуальной консультации?
a) информационная;
b) диагностическая;
c) коррекционная;
*d) все ответы верные.
7. Что является объектом диагностики при индивидуальном консультировании?
a) индивидуально-психологические особенности;
b) мотивационная сфера;
c) социальная и профессиональная направленность;
*d) все ответы верные.

8. Каким принципом должен в своей деятельности руководствоваться профконсультант?
*a) необходимости и достаточности;
b) максимализма;
c) «не навреди»;
d) минимализма.
9. Что является предметом диагностики при профконсультировании?
a) мотивационная сфера;
*b) профпригодность;
c) личностные качества;
d) все ответы верные.
10. Какая схема позволяет профконсультанту применять в своей деятельности наиболее упрощенный алгоритм?
a) поступательная;
b) последовательная;
*c) наложения;
d) все ответы не верны.

Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения
1. Какова цель игры для школьников «профконсультация»?
a) знакомство учащихся;
b) сброс излишней энергии;
*c) знакомство учащегося с процедурой правильного построения личных профессиональных планов;
d) все ответы верные.
2. Когда ведущий игры «профконсультация» должен вмешаться?
*a) игровой конфликт перерастает в межличностный;
b) игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;
c) игроки начинают явно дурачиться.
d) все ответы верные
3. Сколько этапов содержит игра «профконсультация»?
a) 6;
b) 5;
c) 3;
*d) 4.
4. Какие игры можно отнести к профориентационным упражнениям?
*a) человек-профессия;
b) MMPI;
c) Р.Б. Кеттела;
d) все ответы не верны.
5. Какова основная идея Бланковой игры с классом?
*a) самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой в карты и отражением результатов игры в своих бланках;
b) соблюдение анонимности ответов;
c) быстрое проведение;

d) все ответы верные.
6. В какой форме лучше проводить профзанятия с классом при использовании Бланковой методики?
a) интригующей;
b) полушутливой;
c) ненавязчивой;
*d) все ответы верные.
7. Какова общая логика применения «схем» и профориентационной игровой деятельности?
a) озадачивание подростков (создание мотивационной основы рассмотрения данного вопроса);
b) краткое знакомство со схемой;
c) рассмотрение с помощью схемы нескольких типичных задач-ситуаций (заготовленных заранее);
*d) все ответы верные
8. Какие схемы можно отнести к схемам общей оценки ситуаций самоопределения?
a) «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (Е. А. Климов);
b) схему уровней сформированности ЛПП;
c) схему различения внешних и внутренних выборов;
*d) все ответы верные.
9. Какие методики относятся к методикам ценностно-нравственной оценки ситуаций?
a) схема осуществления человека (по В. Франклу);
b) поле ценностных ориентаций;
c) «нравственный перекресток»;
*d) все ответы верные.
10. В чем главное достоинство карточных методик профориентации?
*a) предметности поискового действия;
b) простоте проведения;
c) наглядности;
d) все ответы верные.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**зачтено**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение ситуационных заданий (кейсов)

Кейс № 1.

«Одиннадцатиклассник Вася скоро заканчивает школу. Вася очень хочет стать журналистом и планирует подать документы на направление подготовки «Журналистика», в свое время Вася даже пробовал брать интервью у своих одноклассников. Однако родители Васи считают, что он должен быть юристом ведь это «престижная и высокооплачиваемая профессия», к тому же отец Васи юрист в крупной компании, а значит проблем с трудоустройством не будет».

Задания: 1 Внимательно прочитайте текст.

2 Какие проблемs здесь раскрыты?

3 Как должен поступить Вася? Почему?

4 Какие последствия выбор Васи может иметь в будущем?

5 По каким критериям Вы выбираете будущую профессию?

Кейс №2

Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Организатор работы с молодежью», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность); 30

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска). Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

Кейс№ 3

В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;

2) студент очной формы обучения в вузе;

3) студент заочной формы обучения в вузе;

4) студент, получающий второе высшее образование;

5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;

6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;

7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

Кейс № 4

Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»:

1. Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника.

2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время.

3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности.

4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды.

5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами.

6) Проявление лени и жизненной пассивности.

7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы

Кейс №5

Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме: а) название мероприятия, б) цель, в) формы и методы работы. Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения

Кейс №6

Методы профориентации учащихся Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

1) информационно-справочные методы;

2) методы профессионального воспитания;

3) методы, активизирующие деятельность;

4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;

5) методы профессиональной диагностики

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна студенту. Имеется навык решения кейсов и к данной ситуация правильно применен маркетинговый инструментарий. Обозначена проблема, представлены практические пути ее решения, логично и обоснованно изложена собственная позиция; сформулированы	90-100

выводы и предложения.	
Ситуация понята студентом; теоретический материал связан с практикой, но студент недостаточно владеет маркетинговым инструментарием, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята студентом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Студент знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена студентом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.1.4 Практические задачи

1. Напишите эссе на темы: « Что такое профессия», «Я и моя профессия», «Психологические аспекты профессии», «Основные различия имеющихся классификаций профессий, их достоинства и недостатки».
2. Проанализируйте профессиограммы профессий «психолог», «социальный работник», «профконсультант».
3. Составьте профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации для желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.
4. Приведите обобщенный пример (обрисуйте возможную ситуацию) реализации задачи морально-эмоциональной поддержки самоопределяющегося клиента на первом уровне.
5. Приведите обобщенный пример (обрисуйте возможную ситуацию) реализации задачи помощи в принятии решения на третьем уровне.
6. Составить таблицу для 10 профессий, структурируя их по признакам психофизиологической классификации профессий.
7. Составить таблицу для 10 профессий, структурируя их по признакам деятельностной классификации профессий.
8. Проанализировать «Общероссийский классификатор профессий» с выделением оснований классификаций.
9. Определить неблагоприятные для здоровья (вредные) психофизиологические факторы для профессии по вашему выбору.
10. Найти в литературе (серия «Из жизни замечательных людей») описание жизненного и профессионального пути известного выдающегося профессионала и дать свой психологический анализ его профессионально важных качеств.

11. Вспомнить кинофильм, где главным героем является профессионал (учитель, врач, летчик и др.) и описать содержательную, коммуникативную, эмоциональную стороны его деятельности и соответствующие профессионально важные качества.

12. Обосновать перечень профессионально важных качеств профессий: «экономист», «психолог», «профконсультант».

13. Составьте план работы с учащимися X-XI классов, опираясь на систему профориентационных занятий и консультаций с подростками, разработанную В.Б.Борейшей.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной	**C**	**80-76**	**зачтено**	

ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Профессия и формы ее существования.
2. Классификация профессий и признаки ее построения (по Климову).
3. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии. Профессиограмма и способы ее построения.
4. Психограмма и ее структура.
5. Профессиональная ориентация и ее основная цель.
6. Особенности систем профориентации в разных странах (3 страны по выбору студента)
7. Профессиональное самоопределение. Составляющие самоопределения. Элементы способности к самоопределению.
8. Внутренние и внешние условия самоопределения.
9. Факторы выбора профессии. Проблемы выбора. Факторы, осложняющие выбор. Ошибки выбора.
10. Алгоритм выбора профессии. Структурно-функциональные компоненты выбора и их содержание.
11. Приоритетные направления работы профконсультанта
12. Типы и уровни профессионального самоопределения
13. Этапы профессионального пути по Е.Климову. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
14. Стратегии профконсультационной помощи
15. Формы и методы профориентации
16. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения
17. Типы профконсультаций. Этапы профконсультирования.
18. Этапы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению и их основные задачи.
19. Способности и профессиональная направленность личности.
20. Профессионализация и ее основные направления. Соотношение личности и профессии.
21. Профессиональное развитие личности. Формирование профессиональной мотивации, индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессиональных способностей.
22. Профессиональная деформация. Феномен психического выгорания и его признаки.
23. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
24. Нормативные и биографические кризисы профессионального развития.
25. Профессиональная пригодность. Психологические факторы и компоненты профпригодности.
26. Структура и этапы профотбора как целостной системы. Стратегия отбора персонала В. Авдеева.

27.Конкурс Juniorskills как эффективная форма профориентации молодежи
28. Активизирующие профориентационные опросники (пример методики)
29. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
30.Бланковые карточные профориентационные игры (пример методики)
31.Возрастные особенности профессионального самоопределения
32.Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
33.Игровые профориентационные упражнения (пример методики)
34.Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
35.Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределением.
36.Карточные игровые консультационные методики (пример методики)
37.Классификация профессий, ее социально-педагогическое и психологическое значение
38.Кризисы профессионального становления личности
39.Критерии продуктивности профессиональной деятельности
40.Методы и методики профессиональной диагностики
41.Настольные профориентационные игры (пример методики)
42.Общее представление об активизирующей профориентационной методике
43.Основные группы профориентационных методов
44.Основные направления профконсультирования
45.Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию
46.Основные формы профпросвещения
47.Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
48.Оценка эффективности профориентационной работы в школе
49.Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
50.Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
51.Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
52.Предмет и содержание профессиональной диагностики
53.Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
54.Принципы организации профконсультации и профотбора
55.Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
56.Профессиональное самоопределение как постоянный поиск смысла в трудовой деятельности
57. Профессьянсы (пример методики)
58.Профориентационные игры с классом (пример методики)
59.Профориентация в культурно-историческом контексте
60.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов

61.Профотбор как результат действия управлением процессом самоопределения личности.
62.Система работы по психолого-педагогическому руководству профессиональным самоопределением учащихся.
63.Современное понимание профессиональной пригодности.
64.Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
65.Составление профессиограмм с целью профориентации.
66.Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
67.Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (пример методики)
68. Теоретические основы профориентации: цели, задачи, средства и критерии эффективности
69. Теория и методология управления процессом самоопределения личности.
70.Технология групповой работы в процессе профориентации.
71.Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения личности.
72.Типология проблем в выборе профессий. Факторы выбора профессии.
73.Типы профессиональных планов
74.Типы профконсультаций
75.Управление формированием профессиональных интересов.
76.Условия эффективного профессионального самоопределения
77.Феномен перестройки жизни у сложившегося профессионала в ситуации безработицы, вынужденной перемены труда.
78.Ценностно-смысловые опросники
79.Этапы профессионализации
80.Этические проблемы профессионального консультирования

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов (задачи к зачету)

1. Составьте схематично профессиограмму профессии на выбор: педагога-организатора, Event-менеджер , культорганиатора, вожатого.
2. Приведите обобщенный пример (обрисуйте возможную ситуацию) реализации задачи морально-эмоциональной поддержки самоопределяющегося клиента на первом уровне.
3. Приведите обобщенный пример (обрисуйте возможную ситуацию) реализации задачи помощи в принятии решения на третьем уровне.
4. Составить таблицу для 10 профессий, структурируя их по признакам психофизиологической классификации профессий.
5. Составить таблицу для 10 профессий, структурируя их по признакам деятельностной классификации профессий.
6. Проанализировать «Общероссийский классификатор профессий» с выделением оснований классификаций.

7. Определить неблагоприятные для здоровья (вредные) психофизиологические факторы для профессии по вашему выбору.
8. Обосновать перечень профессионально важных качеств профессий: «экономист», «психолог», «профконсультант».
9. Составьте план работы с учащимися X-XI классов, опираясь на систему профориентационных занятий и консультаций с подростками, разработанную В.Б.Борейшей.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированно
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на поставленный вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	**A**	**95-91**	**зачтено**	

междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые	**C**	**75-71**	**зачтено**	

студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на поставленный вопрос. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**